

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15
«Сказка» комбинированного вида г.Благовещенска Республики Башкортостан
(МАДОУ Детский сад №15 «Сказка»)

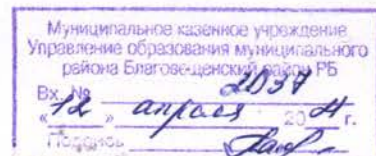
ПРИНЯТО
на Совете трудового
коллектива МАДОУ
Протокол № 8 от
30.03.2021г.

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол №3 от 15.03.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАДОУ детский сад
№15
от «31» марта 2021г. №32
Заведующий
Л.В. Галимуллина



Отчет о результатах самообследования МАДОУ детский сад №15 «Сказка» за 2020 год



Оглавление

Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об образовательной организации	3
II. Система управления организации	5
III. Оценка образовательной деятельности	6
2.2.1. Содержание образовательной деятельности.....	6
2.2.2 Организация образовательного процесса	9
2.2.3. Качество подготовки обучающихся	11
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	13
V. Оценка кадрового обеспечения.....	14
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	16
VII. Оценка материально-технической базы	17
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	18

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Сказка» комбинированного вида г.Благовещенска Республики Башкортостан (МАДОУ Детский сад №15 «Сказка»)
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение
Тип	дошкольное учреждение
Руководитель	Галимуллина Луиза Венеровына
Юридический и почтовый адрес	453431, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, ул. Седова, д. 110/1
Телефон, факс	(34766) 3-23-26, (34766) 3-04-56
Адрес электронной почты	bazskazka@yandex.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование. Функции и полномочия учредителя и собственника имущества Учреждения от имени муниципального образования осуществляет Администрация муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан Адрес: 453431, Республика Башкортостан, г. Благовещенск, улица Седова, д.96 Адрес электронной почты: adm48@bashkortostan.ru Телефон/факс приёмной: (34766) 2-15-69, 2-17-57 общего отдела: 2-11-30
Дата создания	1986 год

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 «Сказка» комбинированного вида г.Благовещенска Республики Башкортостан (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Цель деятельности МАДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности МАДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Целями проведения самообследования МАДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления МАДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МАДОУ.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии нормативно – правовыми документами:

1. Федеральный закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации". Федеральный закон от 02.12.2019 N 411-ФЗ "
2. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования».
4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО».
5. Устав МАДОУ.
6. Программа развития ДОО.
7. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998 124-фз
8. Конвенцией ООН о правах ребёнка.

Учреждение расположено в 5 микрорайоне.

Расположение МАДОУ детский сад №15 «Сказка» позволяет взаимодействовать:

- 1) с культурными заведениями города (модельная детская библиотека, городской Дворец культуры, городской музей);
- 2) с оздоровительными комплексами (ДЮСША);
- 3) с образовательными учреждениями (МОБУ СОШ №5, №6, №4, МБУ ДО «ДШИ»);
- 4) с учреждениями дополнительного образования (детский клуб «Орленок», ЦДТТ, детский досуговый клуб «Платошка»);
- 5) с социальными объектами (продуктовые, промышленные магазины: Ярмарка, Магнит, зоомагазин, аптеки, парикмахерские, кафе, детская районная поликлиника, Сбербанк, Уралсиб банк).

Режим работы МАДОУ: детский сад работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов. Выходные - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни

В МАДОУ детский сад № 15 «Сказка» функционирует 15 групп, из них:

- 13 групп общеразвивающей направленности (от 1,5 до 7 лет),
- 1 группа компенсирующей направленности (от 5 до 7 лет);
- 1 группа кратковременного пребывания (от 1,5 до 3 лет) с 4-х часовым пребыванием детей с 8.00 – 12.00 часов.

Численность детей	В том числе в возрасте, лет				
	С 1,5 до 3 лет	С 3 до 4 лет	С 4 до 5 лет	С 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет
434	114	80	76	88	76

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. Система управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ.

Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Управление МАДОУ детский сад № 15 «Сказка» осуществляется в соответствии с Уставом МАДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления МКДОУ представлена Общим собранием работников, Педагогическим советом, Попечительским советом, Наблюдательным советом ДООУ, Родительским комитетом Учреждения.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МАДОУ и управлением образования Администрации муниципального района Благовещенский район Республики Башкортостан определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МАДОУ, договором.

Родительский комитет Учреждения выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МАДОУ, оказывает посильную помощь МАДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Наблюдательный совет Учреждения рассматривает предложения учредителя или заведующего автономным учреждением о внесении изменений в Устав автономного учреждения; о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; об участии автономного учреждения в других юридических лицах; о проекте плана финансово- хозяйственной деятельности автономного учреждения; по представлению заведующего проекты отчетов о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; о

совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. Федерального закона «Об автономных учреждениях» автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; о совершении крупных сделок.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. В дошкольном учреждении создан банк данных управленческой и методической работы

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным образовательным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

III. Оценка образовательной деятельности

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В МАДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Базовая программа: Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детский сад № 15 «Сказка» (далее – Программа) разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е издание, исправленное и дополненное, М.: Мозаика-Синтез, 2014.

С целью осуществления приоритетных направлений в работе – коррекционно-развивающего направления и экологического воспитания дошкольников, в работе используются парциальные программы:

Программы экологического воспитания и развития детей дошкольного возраста

1. С.Н. Николаева «Юный эколог»

Коррекционные программы для педагогов, работающих с детьми, имеющими нарушение речи:

1. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

2. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.II, второй год обучения) Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина

Программы педагога-психолога по формированию у воспитанников психических процессов:

1. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста» Крюкова С.В., Слободяник Н.П.

2. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.

3. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Куражева Н.Ю.

Дополнительное образование воспитанников.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим направлениям: социально-коммуникативному, физическому, художественно-эстетическому, познавательному, речевому:

Дополнительное образование (кружки)

Дополнительное образование (кружки)			
№ п/п	Направления		Наименование дисциплины
1.	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Занятия в исследовательской лаборатории «Хочу все знать»
2.			
3.			Развивающие занятия с психологом «Психолог и Я»
4.		Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность - изостудия «Разноцветная палитра»
5.			
6.		Физическое развитие	Развитие музыкально-ритмических движений «Ритмика»
7.		Речевое развитие	Скоро в школу. Обучение чтению «Читай-ка»

На каждый вид дополнительного образования разработаны программы, планы, ведется анализ их эффективности.

В дополнительном образовании было задействовано 75% воспитанников МАДОУ.

По приоритетным направлениям в МАДОУ ведется: «познавательное развитие» - кружковая работа «Лаборатория научных забав «Интереска», коррекционно-развивающее направление - кружок «Азбука общения с педагогом-психологом»:

«Коррекция психо-эмоциональной сферы» - старшие группы, «Подготовка к школе» - подготовительные группы.

Отношения с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Модельная детская библиотека
- городской Дворец культуры
- городской музей
- с образовательными учреждениями: МОБУ СОШ №5, №6, №4, №1 и МБУ ДОД «ДШИ»
- МОБУ ДО ЦДТ
- Объекты для ознакомления с социальной действительностью в форме целевых прогулок: продуктовые, промышленные магазины: Планета, Книги, Инза, Байрам, Магнит, Ярмарка, зоомагазин; аптеки, парикмахерские, кафе, Сбербанк, Уралсиб банк
- детская районная поликлиника

Дошкольное учреждение осуществляет тесное сотрудничество с МОБУ СОШ №6,5 (начальное звено). Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школами был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- совместные мероприятия (педклуб «Скоро в школу» в формате онлайн);
- экскурсии различной направленности.

В МБУ ДОД «ДШИ» (музыкальной школе) старшие дошкольники посещают концерты, воспитанники ДШИ приходят в гости к дошколятам с показательными выступлениями (ансамбль русской песни «Краса», музыкальный руководитель Кузнецова А.С., класс игры на гитаре, музыкальный руководитель Кудашева Р.К., класс фортепиано, музыкальные руководители Иванова Н.В., Ширяева А.В., Мерзабекова М.К., Решетникова Л.Б., Ширинина И.О). В выставочном зале школы искусств воспитанники знакомятся с различными выставками.

В течение января - апреля 2020г. участие в мероприятиях, проводимых в рамках сотрудничества, было снижено из-за пандемии.

Ежегодно воспитанники МАДОУ участвуют в районной экологической научно-практической конференции дошкольников «Дети и экология: шаг в будущее», проводимой по инициативе и на базе МАДОУ детский сад №15 «Сказка», который в 2020г. проходил в формате видеороликов.

МАДОУ сотрудничает с магазинами с целью приобретения игр, игрушек, методических пособий, рабочих тетрадей и организуем экскурсии.

Детский сад сотрудничает с детской поликлиникой. Такое взаимодействие помогает соблюдать график детских прививок, выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

Вывод: анализ данных по сотрудничеству с организациями дополнительного образования, по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по

программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

2.2.2 Организация образовательного процесса

Учебный план МАДОУ детский сад №15 «Сказка» составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС и соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Организованная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются следующие задачи:

1. Знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
4. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

1. Оказание населению качественных образовательных и других видов услуг, направленных на удовлетворение потребностей родителей (законных представителей).
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Принятие участия родителей во всех мероприятиях ДО.
5. Изучение, обобщение, распространение положительного опыта семейного воспитания.
6. Индивидуальная педагогико-профилактическая работа с детьми «группы риска» (дети неполных, малообеспеченных семей, семей беженцев, переселенцев, дети из семей правонарушителей, склонных к наркомании, алкоголизму) с привлечением родительского комитета, общественности, специалистов.
7. Организация работы Попечительского совета.

Для решения этих задач используются различные формы работы. В 2020 г в связи с карантинными мероприятиями большинство мероприятий проводилось дистанционно, в формате онлайн и на площадке Zoom:

1. Общие родительские собрания (в том числе в режиме онлайн)
2. Педагогические клубы по интересам (в том числе в режиме онлайн)
3. Конференции
4. Родительские гостиные
5. Групповые родительские собрания (с использованием площадки Zoom)
6. Мастер – классы (в том числе в режиме онлайн)
7. Тематические консультации (групповые, индивидуальные).

8. Педагогические беседы.
9. Практикумы
10. Диспуты
11. Круглые столы
12. Совместные мероприятия: участие родителей в педсоветах; физкультурные, музыкальные досуги; выставки совместного творчества; дни, здоровья, экскурсии; вечера встреч; конкурсы, экологические и благотворительные акции
13. Клубы по интересам
14. Недели адаптации в ДОУ
15. Знакомство с нормативно – правовой документацией.
16. Заключение договоров.
17. Встречи со специалистами.
18. Собеседование. Консультации.
19. Анкетирование. Тестирование.
20. Экскурсии по детскому саду (видеоэкскурсии).
21. Организация работы родительских комитетов групп
22. Организация работы Попечительского совета
23. Анкетирование
24. Тестирование
25. Дни открытых дверей: консультации, беседы, открытые просмотры, участие родителей в проведении мероприятий с детьми (занятия, режимные моменты)
26. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания, обучения, коррекции: родительские уголки, «Уголки здоровья», тематические выставки, фотоколлажи, витрины, альбомы, стенды, доски объявлений, папки – раскладушки, информационные бюллетени, альбомы, дневники, групповые газеты, газета МАДОУ «Муравьишка», памятки, буклеты, сайт МАДОУ, страница VK.
27. Посещение семьи
28. Пополнение развивающей предметно – пространственной среды (с помощью родителей создать, обновить, пополнить, изготовить)

В МАДОУ работает консультационный центр «Теплый дом», целью деятельности которого является повышение доступности и качества дошкольного образования через оказание консультативной помощи родителям дошкольников. Основными формами деятельности консультационного центра являются: индивидуальные и групповые консультации для родителей дошкольников, в том числе через средства массовой информации; групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для дошкольников; семинары и иные формы работы с родителями (в очной и дистанционной форме).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

2.2.3. Качество подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ООП МАДОУ) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной развивающей среды.

Образовательная программа МАДОУ детский сад №15 «Сказка» реализуется в полном объеме.

В связи с карантинными мероприятиями, введенными в стране по указу Президента России от 02.04.2020 N 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с марта 2020г в детском саду работала 1 дежурная группа. С 1 мая – 2 дежурных разновозрастных группы. Провести обследование воспитанников, в том числе воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности не представилось возможным. Результаты, отраженные в таблице, отражают показатели промежуточного среза, проведенного в январе 2020г.

Задания, выполняемые воспитанниками подготовительных к школе групп, позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на середину учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

Результаты качества освоения ООП МАДОУ на начало 2020 года выглядят следующим образом:

№	Образовательная область	Количество детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
			Начало года	январь 2020г	Начало года	январь 2020г	Начало года	январь 2020г
1	Физическое развитие	349 / 349	24%	37%	63%	56%	13%	7%
2	Познавательное развитие	349 / 349	29%	44%	56%	50%	15%	6%
3	Художественно-эстетическое развитие	349 / 349	24%	39%	38%	56%	14%	5%
4	Речевое развитие	349 / 349	24%	42%	59%	52%	17%	6%
5	Социально-коммуникативное развитие	349 / 349	24%	37%	59%	56%	17%	7%

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младших и средних и старших группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточном обеспечении родителями (законными представителями) привычного для детей детского сада режима, отсутствии свободного времени для занятий с детьми

различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствии соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Выводы: самые высокие показатели усвоения образовательного материала по образовательным областям: социально- коммуникативное развитие, художественно-эстетическому развитию, физическое развитие; ниже: познавательное развитие, речевое развитие. В целом все результаты диагностики имеют допустимый уровень. Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на 2021 год следует предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу. Всего было опрошено 353 семьи.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	310	88%
Неполная с матерью	38	11%
Неполная с отцом	2	06%
Оформлено опекунов	1	0,2%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в МАДОУ.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МАДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2019г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 85 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.11.2020 по 20.11.2020 проводилось анкетирование «Удовлетворенность муниципальной услугой». Анкетирование проходило через онлайн-сервис Web-anketa. Всего в анкетировании приняло участие 89 родителей, получены следующие результаты:

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада составило 97%. Анкетирование проводилось онлайн на сервисе для создания опросов, тестов и голосований Webanketa.

Так же результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 38% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 55% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 7% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 36 человек. Педагогический коллектив МАДОУ насчитывает 18 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 12/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6,3/1.

За 2020 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 6 педагогов;
- соответствие должности – 2 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2020 году прошли 12 работников МАДОУ. На 29.12.2020 3 педагога проходят обучение по педагогическим специальностям: 2 в ГБПОУ БМПК, 1 в ВЭГУ.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава МАДОУ



Уровень методической активности педагогов остается достаточно высоким: педагоги приняли участие в 5 всероссийских, республиканских и городских конкурсах - 3 педагога в республиканском конкурсе медиаконтента по этнокультурному воспитанию, 1 во всероссийском конкурсе на «Лучший сайт», 2 в международном Фестивале педагогического мастерства «Призвание», 1 в городском конкурсе «Лучший скоморох», 3 в районном онлайн-конкурсе «Краса народа».

Педагоги ДО активные участники вебинаров, педагогических марафонов. 4 педагога приняли участие в форуме работников дошкольного образования в г.Стерлитамак.

Педагогами ДО проведены: IV районная научно-практическая конференция дошкольников «Дети и экология – будущее в твоих руках»; районная спортивная эстафета «Кросс наций – 2020».

Дошкольное учреждение приняло активное участие в Городском параде Дедов Морозов, «Масленице», благотворительных акциях «С любовью в сердце». 3 педагога являлись членами жюри муниципального этапа конкурса «МЫ ГАГАРИНЦЫ».

Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

84% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений. Задача администрации в 2021 году – решить вопрос о включении в штатное расписание соответствующего(их) специалистов и обеспечить среднюю заработную плату по организации для данной категории сотрудников.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической

деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет имеет недостаточную площадь и не вмещает всех педагогов.

Информационное обеспечение МАДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2020 году пополнилось компьютером, колонкой, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем старшему воспитателю необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в

онлайн.

VII. Оценка материально-технической базы

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- помещение группы кратковременного пребывания;
- 2 кабинета учителей - логопедов;
- кабинет педагога-психолога;
- исследовательская лаборатория «Интереска»;
- Изостудия;
- кабинет музыкальных руководителей;

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- кабинет зам зав по АХЧ– 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод:

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 29.12.2020.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	434 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	434 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	114 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	340 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	434 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	434 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	23 человека/5,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	23 человека/5,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	23 человека/5,2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человека

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	18 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/44,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человека/86%
1.8.1	Высшая	27 человек/75%
1.8.2	Первая	4 человек/11,1%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человека/2,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человека/44,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/5,55%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/27,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/97,4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/92,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в	1 человек/12 человек

Отчет о результатах самообследования за 2020 год

	дошкольной образовательной организации	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,29 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	352 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МАДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

